Министерство образования Пензенской области
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

Утверждаю:
Директор
ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №13»



_____ Е.В.Паньженский

Программа работы социального педагога по профилактике подросткового суицида на 2026-2027 учебный год

2026-2027 год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа работы социального педагога по профилактике подросткового суицида на 2025- 2026 учебный год
Исполнители Программы	Социальные педагоги ГАГИМНАЗИИ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
Основная цель Программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессгимназиистойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
Основные задачи Программы	Задачи: • выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции. • межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; • пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.
Сроки и этапы реализации Программы	2025- 2026 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация ГАГИМНАЗИИ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
Разработчики	Социальный педагог ГАГИМНАЗИИ ПО «Многопрофильная гимназия №13» Бородина О.М.

Содержание

Пояснительная записка…….4

Нормативно-правовая база Программы……..……..……6

Цель и задачи Программы…….7

Этапы реализации Программы……..……..10

Литература……...……....12

Приложения…….14

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с ростом уровня самгимназиибийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Целью программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессгимназиистойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самгимназиибийств среди молодежи и даже детей. Уровень самгимназиибийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самгимназиибийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самгимназиибийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самгимназиибийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

В развитии детей, подростков и юношества кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из

самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На перовое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самгимназиибийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна прежде всего там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически. Профилактика самгимназиибийств (суицида) – своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации.

Следующие нормативные документы по профилактике суицидальных явлений в образовательном учреждении являются:

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года).
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав".

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессгимназиистойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим **направлениям:**

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самгимназииправления, формированию установок у учащихся на самореализацию

в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Риску суицида подвержены подростки и молодежь с определенными психологическими особенностями:

• эмоционально чувствительные, ранимые;

• настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные компромиссам;

• негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими однотипны и прямолинейны);

• склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;

• склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме, пессимистичные, замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

• недостаток сна или повышенная сонливость;

• нарушение аппетита;

• признаки беспокойства, вспышки раздражительности;

• усиление чувства тревоги;

• признаки вечной усталости, упадок сил;

• неряшливый внешний вид;

• усиление жалоб на физическое недомогание;

• склонность к быстрой перемене настроения;

• отдаление от семьи и друзей;

• излишний риск в поступках;

• выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах;

• открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить, жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа:

• дарение ценных личных вещей.

• переживания, на которые необходимо обратить внимание:

• переживание социального поражения или личного унижения;

• переживания себя как бремени для других;

• переживание безысходности.

Существует **два основных этапа профилактики суицидального поведения:**

первичная и вторичная.

1. Первичная профилактика суицидального поведения:

• работа с родителями;

• совершенствование социальной жизни подростков;

• устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;

• воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

2. Вторичная профилактика суицидального поведения:

Основная цель вторичной профилактики - помочь подростку, с выявленными суицидальными намерениями, найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать психологическое состояние.

Такая профилактика включает в себя:

• определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;

• раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;

• медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

В качестве одного из основных инструментов профилактики суицидального поведения стоит выделить службы Телефонов доверия - 8-800-2000-122.

Этапы реализации программы

Название этапа	**Период реализации этапа**	**Содержание работы**
I этап. Подготовительный	Сентябрь-октябрь	- совершенствование нормативно – правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности;

		- укрепление межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику суицидального поведения подростков; - разработка методик и проведение в ГИМНАЗИИ социологического исследования подростков, преподавателей, родителей, направленного на профилактику суицидального поведения студентов; - поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
II этап. Практический	Ноябрь-май	- создание кружков и секций по организации внеурочной деятельности; - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - использование в учебно-воспитательном процессе гимназии личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Обобщающий	Июнь - сентябрь	- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив развития ГИМНАЗИИ в этом направлении.

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.

2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск).

3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.

5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.

6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.

7. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1.

8. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

9. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

10. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

11. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

12. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

13. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

14. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

15. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С –П , 2006. – 176 с.

17. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19.

18. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20.

19. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

20. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14.

21. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39.

22. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2.

23. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16.

24. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстгимназиихова Н. С. Подростки XXI века.

Приложение №2

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

по предупреждению суицидальных попыток среди подростков

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;

- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);

- Сексуальное насилие;

- Нежелательная беременность;

- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;

- Уход из дома;

- Самоизоляция от других людей и жизни;

- Резкое снижение поведенческой активности;

- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;

- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самгимназиибийствами;

- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;

- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и

друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;

- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;

-Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть»

- прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное. Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

- Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо»,
- «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.
- Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.
- Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самгимназиибийства табуирована (табу – запрет).

Поэтому важно задавать вопросы о самгимназиибийстве, не избегать этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самгимназиибийстве.

Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

Приложение №3

Памятка для родителей

по профилактике суицидального поведения у детей и подростков

Характерные признаки суицидального поведения

Если подросток задумал серьезно совершить самгимназиибийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы:

- словесные,
- поведенческие
- ситуационные.

Словесные признаки:

Подросток, готовящийся совершить самгимназиибийство, часто говорит о своём душевном состоянии:

- прямо говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;

- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться»;

- много шутит на тему самгимназиибийства;

- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

Подросток может:

- раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость;

- окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами;

- демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как:

 в еде: есть слишком мало или слишком много;

 во сне: спать слишком мало или слишком много;

 во внешнем виде: стать неряшливым;

 в школьных привычках: пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном настроении;

 замкнуться от семьи и друзей;

 быть чрезмерно деятельным или наоборот безразличным к окружающему миру;

 ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния;

- проявлять признаки беспомощности, безнадёжности и отчаяния.

Ситуационные признаки:

Ребенок может решиться на самгимназиибийство, если:

- социально изолирован, чувствует себя отверженным;

- живёт в нестабильном окружении (серьёзный кризис в семье; алкоголизм; личная или семейная проблема);

- ощущает себя жертвой насилия: физического, сексуального или эмоционального;

- предпринимал раньше попытки самгимназиибийства;

- имеет склонность к суициду вследствие того, что он совершился кем-то из друзей, знакомых или членов семьи;

- перенёс тяжёлую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей);

- слишком критически относится к себе.

Если замечена склонность подростка к самгимназиибийству, следующие рекомендации помогут изменить ситуацию:

1) Внимательно выслушайте решившегося на самгимназиибийство подростка. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2) Оцените серьезность, намерений и чувств, глубину эмоционального кризиса ребенка.

3) Внимательно отнеситесь ко всем даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного.

4) Не бойтесь прямо спросить, не думает ли он или она о самгимназиибийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самгимназиибийстве, но вскоре опять может вернуться к тем же мыслям. Поэтому важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора.

5) Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания.

6) Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору.

7) Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, психологов, врачей, священников, к которым можно обратиться.

Приложение №4

Классный час

«Что нужно подросткам знать о суициде?»

Поскольку суицид каждый год угрожает жизни многих тысяч молодых людей, все подростки должны представлять себе, “что такое суицид и как с ним бороться”. Помни, для борьбы с суицидом достаточно одного человека – тебя.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентом. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Сейчас ты получишь информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Кто совершает самгимназиибийства? Почему? Каким образом?

Мы знаем, что тема суицида внушает страх. Страх этот может быть еще большим, если ты знаешь кого-то, кто предпринял попытку уйти из жизни или же покончил с собой, или если тебе самому приходили в голову мысли о суициде. Мы знаем также, что суицид является запретной темой, о нем не принято говорить с родителями, учителями или друзьями.

Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицидальную попытку. Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицид. Если это так, то ты, вероятно, слышал, как кто-то (быть может, и ты сам) задавал вопрос: “Зачем ей было умирать?” или “Зачем ему было так поступать со своей семьей?”

Вопросы эти вполне естественны, но большей частью ты не получишь на них однозначного ответа, не узнаешь, почему твой знакомый решил расстаться с жизнью. Напрашивается другой, более точный вопрос: “Какая проблема или проблемы возникли у этого человека?” Тебе это может показаться странным, но большинство подростков, совершающих суицид, на самом деле умирать ведь не хотят. Они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу. Эти проблемы причиняют им эмоциональную и физическую боль, и суицид представляется им надежным средством эту боль остановить.

Откуда мы знаем, что тысячи молодых людей, совершивших суицид в прошлом году, умирать вовсе не хотели? А если они не хотели умирать, то почему умерли?

Большей частью молодые люди совершают суицидальную попытку у себя дома между четырьмя часами пополудни и полностью. Иными словами, они пытаются покончить с собой именно там, где их скорее всего найдут, и делают это в такое время дня, когда кто-то из членов семьи большей частью находится дома. Шанс прийти им на помощь велик, – тот же, кто надеется, что будет спасен, на самом деле убивать себя не хочет.

А как же те молодые люди, которых спасти не удалось? Откуда мы знаем, что на самом деле умирать им не хотелось? Наверняка мы знать этого не можем, однако, разговаривая с молодыми людьми, которых спасти удалось, но которые должны были бы погибнуть, мы можем представить себе, о чем они думали.

Столкнувшись с неотвратимостью смерти, почти все они говорили, что неожиданно начинали понимать: проблемы их не столь велики, чтобы их нельзя было решить. Им вдруг становилось ясно: не так уж все плохо. За секунду до смерти они осознавали, что хотят жить.

Для того чтобы удержать друга или знакомого от самгимназиибийства, надо немного разбираться в человеческой психологии.

Чтобы ценить жизнь, необходимо знать две основных вещи:

1. Нам нужно, чтобы нас любили.

2. Нам нужно хорошо к себе относиться.

На наше поведение оказывают воздействие **два основных принципа:**

1. Наше поведение зависит от того, как мы к себе относимся.

2. Поведение каждого человека имеет цель; наши поступки не происходят “просто так”.

Если руководствоваться этими очень важными соображениями и ясно представлять себе их реальный, практический смысл, то можно чуть лучше разобраться, почему некоторые подростки хотят уйти из жизни. Ты увидишь так же, как дружеские забота и ласка умеют обнадеживать, гнать от себя мысли о самгимназиибийстве.

Потребность любви. Для того чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе.

Потребность любви – это:

– потребность быть любимым;

– потребность любить;

– потребность быть частью чего-то.

Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы.

Подросткам, которых не любят, которые сами не испытывают симпатии к своим одноклассникам и учителям, которые чувствуют себя чужими и дома, и в школе, и во дворе, справляться с неприятностями гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество, “невовлеченность”. Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Оттого, что самооценка их снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались походя, теперь становятся для них неразрешимыми.

Некоторые подростки сравнивают это тревожное, неприкаянное состояние с ощущением тонущего, который захлебнулся и идет ко дну, или же человека, у которого судорожно сжимается от тоски сердце. Как ты думаешь, что для них в это нелегкое время самое главное? Ты угадал – Друг.

Подумай сам. Предположим, ты задумал совершить самгимназиибийство, потому что “тебя никто не любит”, и вдруг ты начинаешь ощущать чью -то ласку, заботу, с тобой говорят, тебя слушают – и у тебя появляется проблеск надежды. Если же тебя преследуют мысли о смерти, потому что ты сам никого не любишь, то теплые чувства по отношению к тебе могут оказаться заразительными: под их воздействием может растаять и твое холодное сердце. Если же ты хочешь покончить с собой, потому что чувствуешь, что никуда “не вписываешься”, бывает достаточно всего одного дружеского рукопожатия, чтобы ощутить, что ты занял место в сердце хотя бы одного человека.

Заботливый и ласковый друг способен отговорить тебя от самгимназиибийства, ибо он удовлетворяет твою потребность в любви, потребность, столь свойственную каждому из нас. Иногда для спасения человека бывает достаточно всего одного ласкового слова.

Окружение – это то место, где ты находишься “в окружении” других. Такие “окружений” у тебя несколько: дом, школа, двор. Находясь в компании своих друзей, ты пребываешь в окружении сверстников. В принципе “Окружений” может быть еще больше, например, работа, церковь или баскетбольная площадка. В каждом из таких мест ты взаимодействуешь, контактируешь с другими. Разговариваешь, смеешься, споришь. А иногда просто молчишь.

Самооценка – это то, как ты оцениваешь себя сам.

На чем основывается наша самооценка?

- Наша самооценка – это наше самоощущение. То, как мы воспринимаем себя, нашу жизнь, наши чувства по отношению к друзьям – все это воздействует на нашу самооценку.
- Наша самооценка – это и то, каким мы представляемся другим. Наша самооценка зависит от того, как к нам относятся наши друзья, учителя, родители или воспитатели, что они о нас говорят.
- Подумай, как изменится твоя самооценка в зависимости от следующих обстоятельств:
    - твои родители тебя хвалят;
    - ты завалил экзамен;
    - твои друзья “за тебя горой”;
    - учитель физкультуры кричит на тебя;
    - ты считаешься самой хорошенькой девушкой в классе;
    - кто-то назвал тебя “психом”;
    - тебя избрали в совет класса;
    - ты подвел приятеля.

Важная информация № 1.

Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.

Суицид является “убийцей № 2” молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. “Убийцей № 1” являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению же специалистов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Если специалисты правы, то тогда главным “убийцей” подростков является суицид.

Иногда смертный случай признается суицидом лишь в том случае, если покончивший с собой оставил предсмертную записку, однако большинство тех, кто решил расстаться с жизнью, записок, как правило, не оставляют. Иногда нельзя точно сказать, явилась та или иная насильственная смерть самгимназиибийством, поэтому в графу “суицид” попадают лишь те случаи, которые не вызывают никаких сомнений.

Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид “молодеет”: о суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети.

Важная информация № 2.

Как правило, суицид не происходит без предупреждения.

Большинство подростков, которые пытаются покончить с собой, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. О своих планах расстаться с жизнью не делятся с окружающими лишь немногие. Кто-то из друзей оказывается в курсе дела всегда.

Важная информация № 3.

Суицид можно предотвратить.

Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. Считается также, что, если подростку не удалось покончить с собой с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова и снова, до тех пор, пока не добьется своего.

В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то вероятнее всего, снова покушаться на свою жизнь они не будут.

Важная информация № 4.

Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде.

Существует точка зрения, будто разговоры с подростками на “суицидальные” темы представляют немалую опасность, так как они могут захотеть испытать эту опасность на себе. Ты, должно быть, слышал разговоры о том, что нельзя, дескать, беседовать с молодежью о наркотиках, потому что тогда они могут захотеть их попробовать; нельзя разговаривать с ними про секс, потому что тогда они займутся сексом, и т.д. Некоторые родители, учителя, психологи избегают слова “суицид”, потому что боятся навести своих подопечных на мысль о насильственной смерти.

На самом же деле, разговаривая с подростком о суициде, мы вовсе не подталкиваем его суицид совершить. Напротив, подростки получают возможность открыто говорить о том, что уже давно их мучает, не дает им покоя.

Если твоя знакомая, словно бы невзначай, заводит разговор о самгимназиибийстве, это значит, что она давно уже о нем думает, и ничего нового ты ей о нем не скажешь. Больше того, твоя готовность поддержать эту “опасную” тему даст ей возможность выговориться, – суицидальные же мысли, которыми делятся с собеседником, перестают быть мыслями суицидально опасными.

Важная информация № 5.

Суицид не передается по наследству.

От мамы ты можешь унаследовать цвет глаз, от папы – веснушки на носу; суицидальные же идеи по наследству не передаются. Вместе с тем, если кто-то из членов твоей семьи уже совершил суицид, ты оказываешься в зоне повышенного суицидального риска. Представь, например, семью, где родители много курят, пьют или употребляют наркотики. В такой семье дети рискуют перенять вредные привычки родителей. На этих детей действует так называемый “фактор внушения”: родители, дескать, плохому не научат. Разумеется, дети вовсе не обязаны подражать родителям. Для подражания они вправе выбрать другой, более положительный, пример.

Важная информация № 6.

Суициденты, как правило, психически здоровы.

Как правило, подростки, которые совершают попытку покончить с собой, психически больными не являются и представляют опасность исключительно для самих себя. Большей частью они находятся в состоянии острого эмоционального конфликта, от чего в течение короткого промежутка времени думают о самгимназиибийстве. Лишь у очень небольшого числа молодых людей наблюдаются серьезные химические и физические нарушения мозговой деятельности, в связи с чем их поступки и ощущения могут в течение долгого времени отличаться неадекватностью.

Психически нездоровые люди часто кончают с собой. Из-за резких перепадов настроения и неадекватного поведения жизнь их превращается в пытку – однако твои друзья и знакомые, в большинстве своем, к этой категории не принадлежат.

Важная информация № 7.

Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.

Из десяти покушающихся на свою жизнь подростков семь делились своими планами. Поэтому большинство подростков, которые говорят о суициде, не шутят. Тем не менее у нас принято от них “отмахиваться”. “Он шутит”, – говорим или думаем мы. – “Она делает вид”, или: “Это он говорит, чтобы привлечь к себе

внимание!” Не рискуй жизнью своего друга: раз он заговорил о самгимназиибийстве, значит это серьезно.

Важная информация № 8.

Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.

Часто друзья и родители пропускают мимо ушей слова подростка: “Я хочу покончить с собой”. Им кажется, что подросток хочет, чтобы на него обратили внимание, или же что ему просто что-то нужно.

Если твой знакомый заговорил о самгимназиибийстве, то он и в самом деле хочет привлечь к себе внимание. И вместе с тем он не шутит. Какие уж тут шутки! Если ты настоящий друг, то в этой ситуации тебе не пристало рассуждать о том, для чего ему понадобилось привлекать к себе внимание. Вместо этого, обрати внимание на то, что говорит твой друг, не рассуждай о том, чем он руководствовался, заговорив о суициде.

Исходя из того, что, если твой друг завел разговор о самгимназиибийстве, значит живется ему и в самом деле не сладко. Значит, он решился на отчаянный шаг. Даже если он просто “делает вид”, хочет обратить на себя внимание, это необычное поведение свидетельствует о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось. И лучше всего – прислушаться к его словам, отнестись к его угрозам всерьез.

Важная информация № 9.

Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.

Разные люди смотрят на одну и ту же ситуацию, на одну и ту же проблему по-разному. То, что одному кажется ерундой, другому может показаться концом света.

Наверно, ты согласишься, что дети и взрослые часто смотрят на жизнь по-разному. То, что ужасно для тебя, для них ерунда, и наоборот. У тебя, например, плохое настроение оттого, что ты подрался со своим лучшим другом, а родители скажут: “Ну и что? У тебя и без него друзей хватает”.

На жизнь по-разному смотрят не только родители и дети. Даже у самых близких друзей может быть разная точка зрения: то, что “здорово” для тебя, для одного твоего друга “паршиво”, а для другого – “нормально”.

Важная информация № 10.

Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.

Ты ведь слышал выражение: “Последняя капля, которая переполнила чашу терпения”? Причины, ведущие к суициду, подобны капающим в чашу терпения

каплям. Каждая капля – ничто, двум каплям, десяти каплям ни за что не заполнить чашу доверху. А теперь представь, что капель этих не десять и даже не сто, а многие тысячи. В какой-то момент чаша терпения будет переполнена.

Обычно люди не совершают самгимназиибийство из-за одной какой-то неприятности. Большей частью они пытаются уйти из жизни не из-за одной неудачи, а из-за серии неудач.

Важная информация № 11.

Самгимназиибийство может совершить каждый.

Предотвращать суицид было бы проще всего, если бы его совершали только определенные подростки. К сожалению, тип" суицидоопасного подростка" установить невозможно.

Подростки из богатых семей подвержены суицидальным настроения ничуть не меньше, чем подростки из семей нуждающихся. Суицид совершают не только те подростки, которые плохо учатся и ни с кем не ладят, но и молодые люди, у которых нет проблем ни в школе ни дома.

На первый взгляд может показаться, что вашей подруге не грозит суицид, потому что у нее все есть: деньги, машина, друзья, модные "тряпки". Но благополучие – вовсе не гарантия от суицида. Важно то, что твои друзья говорят и делают, а не то, сколько у них денег и что они, по-твоему, чувствуют.

Важная информация № 12.

Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.

Самгимназиибийство подростка, который вроде бы уже выходит из кризиса, для многих является полной неожиданностью. Большинство молодых людей пытаются покончить с собой всего один раз в жизни; для тех же подростков, которые могут совершить вторичную суицидальную попытку, самое опасное время – 80-100 дней после первой попытки.

После первой попытки расстаться с жизнью подростки ощущают постоянную поддержку окружающих. Друзья, родители, учителя уделяют им повышенное внимание, и у них возникает чувство, что все их любят.

Однако спустя три месяца жизнь возвращается в прежнее русло. Друзья, родители и учителя по-прежнему окружают совершившего суицид немалой заботой, однако жизнь, как говорится, "берет свое", появляются у них дела и поважнее. Тем более что настроение у подростка отличное – вот всем и кажется, что худшее позади.

Однако совершивший суицидальную попытку подросток возвращается в нормальное состояние медленнее, чем может показаться. Страхи и неприятности,

подтолкнувшие его к суициду, еще не прошли окончательно, еще дают о себе знать. Вот почему этот этап наиболее опасен: все опекавшие подростка занялись своими делами, у него же возникает впечатление, что от него отвернулись, и ему может прийти в голову мысль совершить еще одну суицидальную попытку, чтобы “вернуть” к себе внимание окружающих.

Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше трех месяцев. За это время может выясниться, что ситуация к лучшему не изменилась: любимая девушка к нему не вернулась, отметки лучше не стали, пристрастие к наркотикам или к алкоголю такое же сильное. Тут-то им и приходит в голову мысль, что единственный выход из положения – повторная попытка расстаться с жизнью. Они находятся в неплохой форме и начинают планировать суицидальную попытку номер два с удвоенной энергией.

В этом случае их друзьям следует быть настороже. Тебе может показаться, что твой друг после первой попытки одумался и “пошел на поправку”, – он же в это самое время задумал второй суицид активно приступил к осуществлению своего намерения. Вид у него при этом совершенно счастливый, ведь про себя он думает: “Ничего, скоро все это кончится”.

Информация № 13 – самая важная:

друг может предотвратить самгимназиибийство!

От заботливого, любящего друга зависит многое. Он может спасти потенциальному суициденту жизнь.

А теперь представь, что кто-то из твоих друзей поделился с тобой своей тайной\», – сказал, например, что хочет покончить с собой. Согласись, если б он тебе не доверял, то и секретами бы не делился. И заговорил твой друг с тобой, возможно, именно потому, что умирать-то он не хотел. К тебе он обратился потому, что верил: понять его сможешь только ты.

Приложение№5

Схема обследования суицидального школьника

1.Ф.И.О. школьника, пол, год рождения, возраст.

2. С кем проживает.

3. Адрес места жительства.

4. Место учебы.

5. Наличие алкоголизма у родственников.

6. Суициды и суицидальные попытки у родственников (у кого, возраст).

7. Состав семьи (полная, неполная, другие варианты).

8. Социальное положение родителей.

9. Личностные качества родителей:
- мать: любящая, отвергающая, доминирующая, агрессивная, подчиняющаяся, пассивная;
- отец: любящий, отвергающий, доминирующий, агрессивный, подчиняющийся.

10. Лидерство в семье.

11. Конфликт в семье: есть, нет. Характер конфликта.

12. Положение школьника в семье (наличие братьев, сестер, их возраст, отношения с ними).

13. Виды наказаний в семье.

14. Мотивация при обучении в школе.

15. Успеваемость.

16. Положение в классе.

17. Участие в неформальных группировках (конкретно в каких).

18. Правонарушения: были или нет, какие конкретно.

19. Привычные интоксикации: курение, алкоголь, наркотики - частота употребления, мотив употребления.

20. Сексуальная жизнь.

21. Характерологические особенности личности.

22. Сновидения:

- с символикой смерти
- с элементами агрессии
- со сценами нападения, убийства
- повторяющиеся сновидения: да нет, содержание, эмоциональное отношение к содержанию снов

23. Страх смерти: да - нет, обоснованный или нет.

24. Интерес к смерти, убийствам, самгимназиибийствам.

25. Фантазирование на тему собственной смерти: содержание.

26. Отсутствие интереса к жизни.

27. Желание собственной смерти.

28. Планирование последствий суицида: да, нет, конкретно, когда, содержание.

29. Непосредственный повод (провоцирующий фактор).

30. Записки: да, нет, содержание.

31. Характеристики постсуицидального периода.

32. Отношение к суицидальной попытке.

Приложение №6

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КЛАССОМ, В КОТОРОМ ПРОИЗОШЕЛ СЛУЧАЙ НЕЗАВЕРШЕННОГО СУИЦИДА

Цель: профилактика, недопущение повтора, романтизации поступка.

Важные рекомендации:

Профилактическая работа в классе должна быть проведена обязательно. Однако без упоминания о конкретном происшествии и имени ребенка, предпринимавшего попытку. Обсуждения, осуждения, проговаривание причин, спровоцировавших конкретный поступок конкретного ребенка могут спровоцировать повторную попытку. Необходимо проговорить ситуацию с классом сразу, чтобы дети не обсуждали поступок суицидента (для травмированной психики ребенка, предпринимавшего попытку, нахождение в таком коллективе может стать последней каплей для решения о повторном суициде).

Если дети (родители) активно обсуждают случай, необходимо дать краткую информацию и переключить внимание класса на другие дела, дав понять, что обсуждения некорректны по отношению к однокласснику.

Важно помнить о том, что суицид в классе (в т.ч. незавершенный) является острым провоцирующим фактором психического заражения и ситуация может приобрести романтический ореол (эффект Вертера) и сподвигнуть других детей на подобный поступок. Поэтому одновременно с индивидуальной работой психолога с парасуицидентом (ребенок, совершивший незавершенную попытку), работу необходимо провести и с классом, и в первые дни после произошедшего, когда эмоциональный накал особенно высок.

Важно помочь вернувшемуся в коллектив ребенку адаптироваться вновь, особенно важно предотвратить возвращение в условия и повторение ситуации, которая спровоцировала суицид (если причиной были школьные проблемы или взаимоотношения со сверстниками).

Работа с детьми должна быть направлена на формирование антисуицидальных установок практическое обучение реагированию на сложные ситуации, правильному поведению, психологическому самосохранению в сложных для детей жизненных ситуациях, снятие причин, способных спровоцировать суицид.

В первый же день (это важно) классный руководитель проводит беседу с классом. По возможности – без присутствия ребенка, совершившего суицид (но ни в коем случае не удаляя его демонстративно из класса перед беседой с оставшимися детьми). Перед возвращением парасуицидента в класс необходимо провести с детьми беседу о необходимости быть предельно корректными в поведении и высказываниях. Цель - минимизация негативных психологических последствий и развития дополнительного стресса у ребенка парасуицидента.

Алгоритм действий:

1.Сказать правду безоценочно, без шокирующих подробностей.

2.Развенчать романтический ореол вокруг суицидента, представить произошедшее ошибкой, не оценивать поступок ребенка, не выяснять, кто из одноклассников что-то видел или слышал.

3. Дать возможность детям задать Вам вопросы (иначе есть риск того, что они зададут их из любопытства ребенку-суициденту, а это будет дополнительной психотравмой).

4. Если дети переживают, испуганы, растеряны – позволить им проговорить, что они чувствуют и думают по этому поводу.

5. Снять чувство вины у детей за поступок одноклассника (если только суицид не стал следствие в травли в классе или затянувшегося конфликта между суицидентом и одноклассниками).

6. Прояснить, какие существуют конструктивные способы решения проблемных ситуаций (желательно на примерах).

7. Спросить, были ли у детей безвыходные ситуации и какие были найдены варианты решений.

8. Сказать, что из каждой «безвыходной ситуации» есть выход, только он иногда кажется на первый взгляд неприемлемым. В таких ситуациях нужно, не стыдно обращаться за помощью. Сказать к кому можно обратиться кроме родителей и родственников (телефон доверия, школьный психолог, классный руководитель, а дальше совместно принять решение).

9. Договориться, что в случае, когда кому-то из детей в классе очень плохо и кажется, что не хочется жить и никого не хочется видеть, он сначала позвонит классному руководителю, или скажет Вам об этом. (Так Вы заключите с детьми аналог антисуицидального контракта, необходимого в качестве защиты на некоторое время, пока не прекратятся обсуждения и возможная романтизация поступка).

10. Не позволять детям ни при каких условиях высмеивать суицидента. Обговорить это заранее. Ваша цель – забота не только о психологическом

состоянии детей в классе, но и о состоянии вернувшегося ребенка-суицидента и минимизация постстрессовых расстройств и повторения попытки.

11. Переключить ребят на интересное дело. Включить ребенка-парасуицидента в общую деятельность как будто ничего не произошло (если ребенок не против, но не настаивать).

12. Организовать просветительскую работу, желательно минимальное практическое обучение родителями.

13. Включить детей в мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных факторов личности, которые препятствуют реализации суицидальных намерений.

14. Организовать ранее выявление детей с суицидальными наклонностями.

15. Организовать в системе и провести практические мероприятия для детей, направленные на предотвращение суицидального поведения и снятие причин, провоцирующих детско-юношеский суицид).

Приложение №1

План работы

по профилактике суицидального поведения учащихся

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Особенности детско-родительских отношений	Диагностика	Ноябрь (повторно в течение года)	Родители	Педагог-психолог Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа					
1	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг	Внеурочная деятельность	Сентябрь. В течение года	Учащиеся «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог
2	• «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных	Классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 3-11кл	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	ситуациях: 8-11 классы.) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005)				
3	• «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	Правовые классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5-11кл	Социальный педагог
Просветительская работа					
1	Нормативно – правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков	Заседание М/О классных руководителей	Сентябрь	Педагоги	Социальный педагог
2	Заседание МО классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»		сентябрь		Педагог - психолог Социальный педагог

3	«Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы	Родительское собрание	Ноябрь По запросу классных руководителей	Родители Законные представители	Педагог –психолог Социальный педагог
4	«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». 7-9 классы	Памятки	Ноябрь	Родители Законные представители	Педагог –психолог Социальный педагог
5	Международный день телефона доверия	Круглый стол с участием службы «Телефон доверия»	Май	Учащиеся 7-9 классов	Социальный педагог
6	Профилактическая работа совместно с КДН и ЗП и ПДН	Информация, акты обследования жилищно- бытовых условий проживания н/летних, Характеристика.	В течение года	Выявленные учащиеся	Социальный педагог
7	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Консультация	В течение года (по запросу)	Родители (законные представители)	Социальный педагог Педагог-психолог
12	**Темы родительских собраний и консультаций** • «Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы • «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 7-11 классы • «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» 7-9	Родительские собрания	По плану родительских собраний (по запросу)	Родители	Педагог-психолог Социальный педагог

	классы **Дополнительные темы для групповых встреч родителями:** • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»;				
Консультативная работа					
1	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог-психолог Социальный педагог

2	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 7-11 классы	Индивидуальная консультация	В течение года	Родители Законные представители	Педагог –психолог Социальный педагог.
3	«Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог - психолог Социальный педагог
Организационно-методическая работа					
1	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска	Акт обследования жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних, профилактические беседы	В течение года	Учащиеся и законные представители	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	Пополнение базы нормативно-правовых документов	Методическая копилка	В течение года		Педагог-психолог Социальный педагог